JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 1 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PREJARDIN 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

invitar a las niñas y los niños a explorar los espacios del jardín con el fin de reconocer los diferentes aromas que se encuentran en él, estimulando el sentido del olfato, para que desde la investigación del entorno se continue fortaleciendo el sentido de pertenencia y su curiosidad innata.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran en el aula dispuestos diferentes juguetes con los que interactuarán de forma libre con el fin de observar los juegos que ellas y ellos generan y así mismo las interacciones que surgen a través de este espacio.

Se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitará a los niños y niñas a participar de la búsqueda en la zona verde de diferentes elementos que puedan tener algún aroma. Permitiendo una exploración libre y consiente de elementos que estimulen su sentido del olfato.

Para continuar esta experiencia, la maestra invita a los niños y las niñas a vendarse los ojos y a tratar de reconocer los aromas que se les presenten (jabón, pinturas, pañitos, papel higiénico, plastilina, cebolla, pasto, alcohol, agua), relacionándolos con un lugar del jardín. Escuchando de manera atenta sus voces e hipótesis frente al momento.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras.

Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí encontraran dispuestas mesas con arcilla con el fin de que las niñas y los niños tengan la posibilidad de explorar este elemento con los sentidos que se han vivenciado durante la semana, puedan describir este material y creen espontáneamente diferentes elementos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar una asamblea de cierre con el fin de recoger las voces de las niñas y los niños frente a la experiencia vivida. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: juguetes, elementos de la naturaleza, vendas para los ojos, jabón, pinturas, pañitos, papel higiénico, plastilina, cebolla, pasto, alcohol agua , arcilla.

FECHA: Jueves 1 Agosto 2024	DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El desarrollo de la experiencia se dio como estaba planteado se cumple con el objetivo de la experiencia.

Invitar a las niñas y los niños a explorar los espacios del jardín desde los aromas que te encuentran, permite que se estimule el sentido del olfato y se apropien de los espacios que se encuentra dispuestos en el jardín para ellas y ellos disfrutan del momento de hacer el recorrido buscando olores

Reconocen que el comedor es un espacio que huele delicioso.

Al momento de ir al baño de los niños pequeños en el edificio principal mencionan que este huele mucho a popo y que les gusta más el baño grande. de niñas y niños grandes.

Mencionan que lugares les gusta movilizando su argumentación y apropiando los del tema de los espacios se cuentan cuentos. que han creado para los diferentes lugares.

Se reconoce la importancia de estimular los diferentes sentidos ya que a partir de estos se desarrolla la oralidad el lenguaje la resolución de problemas y su razonamiento. Promoviendo el aprendizaje significativo y la construcción de saber colectivo e individual.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Vamos a recorrer el jardin en busca de olores:
en el baño:
Natalia: Este baño huele a rico a jabon"
Nicolas: y las burbujas que hace el jabon son divertidas.
En la zona verde:
Liam: "ayana a mi me gusta el olor del pasto."
Ian: "el pasto me gusta huele rico."
Tocando y oliendo tierra."
Ana: "la tierra huele a mugre."
Juliana: "a mugre no a sucio."
Nicolas: "la tierra huele como a la arcilla" que nos dan para jugar."
En el comedor:
Conchimbo: Aqui huele muy rico.
Natalia: Huele a comida deliciosa.
Nicolas: El comedor huele rico aquí venimos a comer juiciosos.
En el parque de colores:
Nicolas: "el parque de colores huele a diversión"
Natalia: Si es muy divertido estar y jugar aquí
Adriana: Como es el olor de la diversión?
Nicolas pues es rico porque aquí jugamos.

Reconociendo olores y asociandolos a lugares al oler jabon Natalia: ese huele al baño de los niños grandes. oliendo los pañitos: Eso huele a bebé adriana Nicolas; Emanuel como el baño de los bebés.
El agua no huele a nada Ayana": Ana eso es cebolla así huele el comedor pero más rico Natalia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 2 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

invitar a las niñas y los niños a reconocer el sentido del gusto por medio de experiencias de exploración que permitan reconocer las voces de las niñas y los niños frente a los alimentos o sabores que más disfrutan y así mismo reconocer los alimentos que se les dificulta consumir, proponiendo de igual manera una conversación de hábitos alimenticios saludables.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuesto un rincón que represente la cocina, los set de cocina, los alimentos de juguete que permitan escuchar sus voces sobre esos alimentos que ellas y ellos disfrutan en los diferentes espacios.

Se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizarán las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a explorar diferentes sabores. Para ello se vendará los ojos de las niñas y los niños y se les invitara a probar y mencionar que alimento están degustando (limón, azúcar, sal, chocolatina, manzana,). Observando sus reacciones y escuchando sus voces frente a esta experiencia.

Para continuar esta experiencia se invitará a las niñas y los niños a graficar los alimentos que más disfrutan y a exponerlos frente a sus pares con el fin de reconocer sus gustos alimenticios ampliar su vocabulario y permitir que su confianza al hablar en público se fortalezca.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos.

Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al aula de párvulos para esperar a su adulto significativo.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: set de cocina, alimentos de juguete, vendas para los ojos, limón, azúcar, sal, chocolatina, manzana, hojas, crayolas

FECHA: Viernes 2 de Agosto 2024	DOCENTE: Isa Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niñas y niños ingresan al aula tranquilos, se sorprenden al ver el rincón de la cocina dispuesto en el aula para ellas y ellos.
El juego en este momento gira entorno al restaurante y a la familia a la hora de comer.
Las interacciones de las niñas y los niños son espontaneas y desde su imaginación se Proyectan como una familia o juego de Restaurante con los roles que en ellos espacios se hallan.

Al momento de explorar los sabores se asombraron de vendarse los ojos (no disfrutaron de taparse los ojos algunos) al consumir y probar los sabores sus caras expresaban agrado o desagrado al probarlos. Se reconocen voces frente a los alimentos que disfrutan así como también mencionan lo que no les gustan.

Graficaron espontaneamente los alimentos que más disfrutaron. y los pintaron de acuerdo al color que los reconocen.

Explorar por medio del servido del gusto permitió reconocer gustos e intereses de las niñas y niños frente a los alimentos que disfrutan o no les gusta consumir. el día de hoy la experiencia es corta porque las niñas y niños salen a las 12:30 por jornada de fortalecimiento.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: Adriana podemos jugar al restaurante
Adriana: Que queri
Yuda lia: No juguemos mejor a la casita. yo soy la mamá
Nicolas: No yo quiero ser el Chef.
Liam: Yo vendo las frutas
Ian: Yo Tambien vendo las frutas.

Robando "los alimentos"
Emily: "A mi no me gusta el limón. porque pica"
Natalia: "El chocolate esta delicioso."
Nicolas "Adriana la sol me dio sed."
Karen: la manzana me gusta mucha

Dibujando.

Emily: a mi: me gusta el banano
Lozano: Yo hice una Fresa.
Jacob: Yo hice una manzana.
Ana: yo tambien me gusta la Fresa.
Natalia: a mi tambien me gusta la manzana.
Ian yo hice la sandia.
Sebastian mia mi ponzana.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 5 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:

PÁRVULOS Y PRE JARDINES: En el primer espacio encontraran **ENCOSTALADOS LACTIFANA:** donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio **GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio **ANIMALITOS MATERNOS:** hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio **DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. **FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA:** Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respective carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

FECHA: Lunes 5 de Agosto 2024 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

En este día las niñas y los niños ingresaron al jardín con gran alegría y entusiasmo por lo que fue de mucho agrado para mi como profesional recibirlos en el salon y de esta manera poder poner en practica las actividades que se encontraban propuestas para este día, actividades con las cuales se dió inicio a la semana de la lactancia materna, razon por la cual considere importante tomar un tiempo para explicar a los niñas y los niños de que trataba, este momento fue muy gratificante pues todos estuvieron muy atentos.

Al desarrollar la actividad de encostalados lactifana todos estuvieron muy animados haciendo su mejor intento al desplazarse con los costales mientras les brindaba autonomia al preguntar quien seria el siguiente en pasar, ademas en este espacio logre evidenciar la gran habilidad que tienen para armar rompecabezas, continuando con el dia llego al salon la señora Marcela quien realizo una actividad de alimentación saludable, la cual considero fue de gran interes para las niñas y los niños pues lograron clasificar los alimentos entre los saludables y los no saludables En cuanto a la golosa estuvieron muy atentos pasando por ella y preguntando que era lo que habia en cada espacio de la golosa descubriendo de esta manera algunos beneficios de la lactancia.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades fue muy gratificante para mi acompañarlos pues estuvieron con buena disposición y mucho interes por participar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy los niños y las niñas interactuaron en cada uno de los espacios de manera autonoma y demostrando iniciativa propia sobre en que momento pasar a participar de las actividades

Iniciando de la mejor manera con la actividad de encostalados lactifana, en la cual todos pasaron de manera autonoma demostrando interes y curiosidad por armar los rompecabezas para descubrir que habian en ellos.

Karen dijo ¡ Yo primero profe, yo lo almo!

Emanuel ¡ Yo cuedo saltal profe!

Nicolas ¡ Es un bebe!
En la actividad de alimentacion saludable participaron:
Luciana: ¡Las ulces son malas, nos duele aca "mientras señalaba su estomago"!
En cuanto a la golosa de beneficios participaron demostrando su agilidad y curiosidad a preguntar que significaba cada uno.

David ¿Profe este que es, que es eso de hay?

Sebastian ¡ Alta, yo, yo! manifestando que el queria pasar saltando a traves de la golosa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 6 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA "CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller "NO TETE – SI TETA" para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna.
Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

BUEN TRATO

Intencionalidad pedagógica: Descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

Se da inicio a la experiencia pedagógica equidad e inclusión, con la estrategia pedagógica de taller literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil Hugo usa gafas rojas, el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarédicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales. cartulina negra, pitillos, linternas, chelines.

FECHA: Martes 6 de Agosto 2024 | DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

Al iniciar con el día se pudo percibir una muy buena disposición por parte de las niñas y los niños por lo que al proponerles el espacio para la primera actividad en donde disfrutaron del espacio y en donde además se logra evidenciar el conocimiento previo de cada uno sobre la importancia de la alimentación saludable. al interactuar con los alimentos de juguete y preparar alimentos

Por otro lado en cuanto al taller de buen trato las niñas y los niños disfrutaron al interactuar con las siluetas de conejo, antegos y cabeza de conejo mientras escuchaban con atención el relato del cuento de Hugo una gafas el cual nos permitio comprende de manera facil y ludica la importancia de el respeto y la inclusion en los diferentes lugares en los que estamos habitualmente.

En cuanto a la realizacion del mular las niñas y los niños tomaron bastante iniciativa al elegir que color de pintura querian asi como en donde querian dejar plasmada su huella mientras dialogaban entre si.

Respecto a la obre de titeres fue muy satisfactorio para mi como profesional ver como las niñas y los niños estuvieron atentos y se emosionaban ante la historia que estaban escuchando.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las niñas y los niños iniciaron el día con mucho entusiasmo y espontaneidad en donde trataban de recordar algunas de las cosas sobre las cuales habían dialogado el día anterior.

Juan José Lozano por su parte mencionaba algunas de las frutas que encontraba recordando que son buenas mientra "preparaba" jugos con ellas y se las ofrecía a sus compañeras diciendo "para ti" incentivandolas así a participar también.

Por otro lado en el taller de buen trato demostraron mucho asombro y curiosidad por como se creaban las sombras en la pared mientras cada uno decía "Yo quero profe" para pasar a crear las sombras, todas decían "Miren allá" "Wao, las gafas".

En cuanto al desarrollo del mural cada uno tuvo iniciativa propia sobre el lugar que tomarían teniendo en cuenta el color de la pintura que más llamo su atención mientras decían, "Yo quero este pofe" "A mi me gusta mas este profe"

Al presenciar la obra de titeres estuvieron muy atentos mientras saludaban a los titeres mientras aparecían los personajes, ademas de responder a las preguntas que ellos les hacían de manera energica y espontanea.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 8 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Crear desde los niveles de maternal hasta prejardines, hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de mantenerse saludables de manera equilibrada y adecuada, previniendo enfermedades que puedan desencadenar en malos hábitos o enfermedades. Involucrar a los niños y niñas en la elección de alimentos saludables creando así un ambiente idóneo o alejado del consumo de comida artificial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone para que la escuchen para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para realizar sus debidos procesos y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Luego de realizar el respectivo llamado de lista se pasara a realizar la actividad principal titulada ¡conozco los alimentos!, en donde el aula se ambientara con imágenes de alimentos saludables y unos no tan saludables (imágenes que se entregaran a cada nivel por la docente encargada), después de ello se invitara a los niños y niñas de los niveles de párvulos y prejardín que pasen y observen cada uno de las imágenes expuestas y se abrirá un espacio de asamblea en donde se escuchara los posibles opiniones, preguntas o manifestaciones de cada uno respecto a lo observado.

Seguido de esto se pasará nuevamente al baño en donde realizaran cada uno de los procesos que cada niño y niña tenga la necesidad para continuar con la siguiente actividad ¡las frutas! en donde la docente adecua el espacio con mesas, plastilinas, fichas de dibujos alusivos a las frutas y Colbon escarchado. Se da inicio a la experiencia pedagógica motivando a los niños y niñas a expresar cuál es su fruta favorita o las que consumen en casa o el Jardín infantil. Luego, la docente facilitará a los niños dibujos alusivos a las frutas y los invitará a decorarlos con plastilina. Al finalizar, cada uno le colocaran colbón escarchado por encima de la plastilina. Ya terminada la manualidad, la docente recordará a los niños y niñas la importancia de consumir frutas con la siguiente rima: Comemos la fruta, que nos sienta bien; comiendo una al día, muy sano estaré (la cual se repetirá varias veces para que así sea más significativa), y se dará un espacio para que pasen y observen las manualidades que cada uno creo.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes correspondiente, para así después de esto pasar a la siguiente actividad de ¡show de títeres! En donde la docente ambientará el espacio con títeres y titiritero e invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo alrededor de los mismos; la docente contará el cuento "mis amigas las frutas" usando los títeres y creando diálogos con los niños a partir del mismo. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a dibujar en papel Kraff, con ayuda de la docente, diversas frutas y decorarlas con tiza de colores, para cerrar la actividad estos dibujos serán expuestos alrededor del aula para que así todos observen lo que cada uno realizo. (cabe resaltar que las docentes de párvulos y prejardín saldrán a su hora de almuerzo según los horarios que ya estén estipulados por la responsable del servicio y a su vez los niveles se quedaran con la auxiliar pedagógica que también estará estipulada según horarios); después de ello se realizara la actividad de ¡Búsqueda del tesoro! En donde se ambientará un espacio en la zona verde donde la docente con anterioridad esconderá frutas y verduras didácticas. Seguido de esto se invitará y animará a los niños y niñas de cada nivel de párvulos y prejardín a buscarlas y al ir encontrando cada fruta o verdura se hablará con cada uno sobre la importancia de consumir estas y a su vez si a ellos les gusta y si saben cómo se llama. Al finalizar, se sentarán en circulo y cada uno expresará su fruta o verdura favorita; de igual manera se realizará una asamblea en donde cada uno exprese si les gustaron las actividades propuestas durante el día y que fue lo que más les gusto.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y si puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Después de ello y para finalizar el día a partir de las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras esperan estarán cantando y bailando canciones alegres en las aulas asignadas haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: imágenes de alimentos, kit y juguetes didácticos de las frutas, títeres, titiritero, papel craf, tizas, dibujos de frutas, plastilina, colbón escarchado.

FECHA: Jueves 8 de Agosto 2021	DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

En el desarrollo de la experiencia se evidencia que las niñas y los niños reconocen los alimentos como un hábito saludable que deben adquirir para crecer sanos y fuertes.

Durante la asamblea generan un intercambio de saberes sobre los alimentos que disfrutan comer y los que no les gustan descubriendo sabores o texturas. esto lo hacen a partir del momento de las nuevas reforzadas.

Desde sus dialogos e interacciones se observa como de manera segura y tranquila mencionan y argumentan desde sus saberes que alimentos son mencionando su sabor o textura y su disfrute.

Reconocen frutas como la manzana, la fresa, la sandía y la cereza. "Adriana todas esas frutas son rojas y saben rico" natalia; Así mismo reconocen verduras: Nicolas el brocoli es una verdura Lorena el maíz también, Luciana las papás Emily la zanahoria, Anucka el pomate. y Por Ultimo hablamos de las proteínas. Que es una proteína? Juan pregunta Adriana las proteínas son: la carne, el pollo, el Pescado, los huevos la salchicha el Atun. Natalia a mino no le gusta el atún. Luego de hacer el reconocimiento los llamos a dibujar y cantar durante ese espacio Juan menciona una mala palabra y es gratificante ver como entre ellas y ellos cuidan estas acciones así mismo se Converza con la familia del niño para que tengan un poco más de cuidado en sus dialogos para que las niñas y niño no apropien malas palabras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 9 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"** dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.

Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.

Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica **"PREPARACIONES FAMILIARES"** invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niñas.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica.

FECHA: Viernes 9 de Agosto 2024 | **DOCENTE:** Luz Rojas P

REFLEXION PEDAGOGICA

El desarrollo de la experiencia del día de hoy permitió conocer un poco más a las niñas y los niños frente a sus gustos alimenticios y también lo que les gustas comer.

Generar diferentes espacios de creación y exploración de los diferentes alimentos permitió a las niñas y los niños reconocer que alimentos deben consumir en grandes cantidades y cuales deben consumir en pocas cantidades.

El desarrollo de la experiencia se ve interrumpido por la interacción que se vivencia con las niñas y los niños CAS en la que comparten con las niñas y niños unas imagenes de animales salvajes y les piden que las coloreen. Luego comparten con ellas y ellos un pequeño refrigerio aprovechando para que uno a uno niño y niña Fana juegan comparten intercambian saberes y juegos.

Continuando con la experiencia con los niños CAS les entregan a las niñas y niños FANA un Peluche una caja de Marcadores y un cuento

La intencionalidad de la interacion desde las niñas-niños Cas es generar un espacio en el que las niñas y niños puedan compartir e intercambiar buenos momentos con las niñas y niños fana.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Que vemos en el tablero?

Nicolas: "Una Sandia"
Natalia: Fresas y tomate.
Luciana: "Huevo."
David: "Pomate"
Juan: "Una anchia"
Pablo "el pescado."
Vanessa "eche"
Ana "Pollo delicioso"
Jose "un huevo ahí"
Danna: "Pelado."

Cuales son verduras?
Pablo: El Pomate. Nicolas y lo Zanahoria.

Cuales Son las frutas?
Liam: "la Nania."
David: "la Tetas"

Las proteinas?
Ian: "el quevo"
Natalia "el pescado".
Nicolas: "el Pollo"
David "la leche."

Pan nos falta el Pan.

Interaccion con las Ninas - Ninos CAS

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 12 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo por medio de actividades físicas con el fin de generar hábitos de vida saludable. por medio del reconocimiento de su cuerpo a través del baile y el juego corporal, permitiendo a través de este espacio que su participación ciudadana se amplie un poco mas con el establecimiento de acuerdos de manera espontánea.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso los niños y niñas encontraran en el aula música infantil con la cual la docente motivara a realizar diferentes ejercicios y bailes repitiendo acciones para iniciar la mañana con activación corporal. Se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizarán las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicarán las paletas de las emociones con el fin de que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar en la zona verde a realizar diferentes acciones con lasos aros y colchonetas , crear un circuito el que las niñas y los niños realicen varias acciones de arrastre carreras equilibrio con el uso de diferentes elementos como aros circuito poli motor lazos

Para continuar esta experiencia se invitará a las niñas y los niños a participar de un momento de diversión por medio de zumba para niñas y niños donde se continuará propiciando su activación corporal y su disfrute.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí se invitará a las niñas y los niños a vivenciar diferentes juegos tradicionales, como las atrapadas, las escondidas, o policías y ladrones propiciando en este espacio la activación física y el establecimiento de acuerdos entre ellas y ellos.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: aros circuito poli motor lazos

FECHA: 12 Agosto Lunes 2024. | DOCENTE: Lr Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al iniciar el día los niños y niñas estaban muy energicos, y dispuestos, en la actividad con las paletas de las emociones, se confirmó que se encontraban muy felices, aunque algunos un poco dispersos, tambien como grupo reconocieron qué amigos hacian falta por inasistencia, de lo cual se les dio respuesta al por qué no estaban allí.

Mediante la actividad en la zona verde, los niños y niñas disfrutaron mucho, pues esto les ayudó a sentirse relajados, compartir con sus amigos y ejercitar el cuerpo. luego, con el estiramiento, sintieron calma, lo cual ayudo para que el resto del día tuvieran la mejor energía. Al llegar al salón los niños y niñas fueron invitados a realizar zumba, al escuchar la música sintieron mucha emoción, pues escuchaban canciones que ya conocian, cuando se realizan este tipo de actividades se evidencia la participación activa y entusiasmo, por lo cual se obtienen y se logran los objetivos de las mismas.

Durante los juegos tradicionales, pude notar que es un curso muy unido, aunque se ocasionan algunas discusiones, con una intervención se logran resolver sin problema, ademas se buscan los unos a los otros para ayudarse mientras juegan todos juntos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Emily: Adriana Vamos a hacer ejercicio?
Adriana "Si vamos a hacer ejercicio"
Todos si, que bien
Lozano: "A mi no gusta hacer ejercicio"
Conchimbo: Yo como muy rapido como el rayo Mqueen

Al oponer diferentes desplazamientos
Pablo se evidencia dificultad para moverse con seguridad en algunas posiciones propuestas.

Sebastian: Se le dificulta seguir instrucciones y se distrae con facilidad

Durante el circuito la mayoría asocio el espacio con una prueba del desafío.

Se animaban entre ellos y ellas a desarrollar las diferentes acciones como si fuese una competencia.

Durante los espacios algunas niñas y niños sintieron frustración de no poder hacer las acciones pero entre si se animaban la profesional q.e acompaña el espacio les menciono la frase yo si puedo solo que lo debe intentar varias veces.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 13 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PREJARDIN 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar acciones donde las niñas y los niños reconozcan las medidas de seguridad que se deben tener para evitar accidentes en diferentes desplazamientos como en pisos húmedos o situaciones de emergencia con el fin de promover el autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos diferentes bloques de fichas con el fin de que de manera libre y espontanea creen estructuras. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Medidas de seguridad, precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia invitaremos a las niñas y los niños a una asamblea donde a través de la pregunta movilizadora que es una emergencia se identificarán los saberes previos que ellas y ellos tienen sobre dicha palabra, luego se invitará a que de manera espontánea expresen qué se debe hacer durante una emergencia.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí La profesional y la atención a primera infancia, invitar a las niñas y los niños a realizar un recorrido para que reconozcan las salidas de emergencia y el punto de encuentro en caso de emergencia en el jardín infantil fana, luego retornará el salón y la profesional en atención a primera infancia, propondrá diferentes situaciones en las que las niñas y los niños deben escuchar y seguir las instrucciones de cómo deben movilizarse hacia el punto de encuentro.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

EXPERIENCIA EN CASA: las niñas y los niños traerán su juguete favorito al jardín

RECURSOS: parlante, bloques, fichas sonido de alarmas.

FECHA: 13 Agosto Martes	DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Por medio de la actividad de medidas de seguridad, precauciones para el desplazamiento en pisos humedos se evidenció que el espacio al tener papel celofan, llamó la atención de los niños y niñas, pues era algo diferente para ellos, el ver que la docente ubicara en el suelo ese material, luego, al explicar la actividad estuvieron bastante atentos, y dispuestos, estaban ansiosos pues ya querían participar, se les explicó dando una demostración corporal de cómo debían hacerlo, cómo debían cruzar los charcos, se evidenció entendimiento del ejercicio, pues cuando fueron pasando, automáticamente se congelaban al estar frente a un charco, caminaban más rápido y luego lento al cruzarlo.

Aunque fue muy llamativa para ellos, como al principio pasaron de manera individual algunos niños y niñas se distraían o se ponían a conversar con sus compañeros, lo que interrumpia un poco la actividad, sin embargo, se logró cumplir con el objetivo y al final todos participaron, pasaron de varias formas, como tren, "todos juntos", "somos un gusano", "no podemos pisar" "vamos rápido, rápido", "ahora muy muy lento", lo que permitió un aprendizaje significativo, desde el compartir con el otro, movimientos corporales y velocidades distintas.

Luego, se evidenció por medio del conversatorio, una relación de la actividad con los conocimientos sobre "¿Qué es un accidente?" pues los niños y niñas respondieron de manera acertada, y muy acorde al tema. Algunos niños interrumpian el conversatorio, pero al escuchar las conversaciones que tenian con sus compañeros, eran relacionadas al tema, contando experiencias de accidentes que ellos han tenido.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Mediante el conversatorio se escucharon las voces de los niños y niñas por medio de la pregunta movilizadora ¿Qué es una emergencia? a la cual respondieron:

-Liam: "Cuando te resbalas y te haces un chichón"

- Juan José Cachimbo: "Cuando hay Un charco y te caes"

- Nicolas: "Cuando se pegan en la cabeza"
"No tenemos que correr"

-Natalia: "Cuando me pego en la cabeza por correr"
"Debemos pasar por un lado, lento"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 14 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PREJARDIN 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Recordar y crear con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía, teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de tejido social de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo. Fortaleciendo su participación ciudadana

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños podrán compartir su juguete favorito con sus pares. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizarán las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo, en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia, la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a intercambiar el juguete que trajeron de su casa con el fin de recordar que en el jardín se debe compartir con todas y todos los diferentes objetos que se traen asimismo se escucharán las voces de las niñas y los niños frente a la situación planteada y cómo solucionan el tema de compartir sus objetos personales cuando están en la edad en la que se les dificulta compartir

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesión en el atención a la primera infancia esconderá de manera intencionada los juguetes de las niñas y los niños con el fin de que todos y todas se ayuden a encontrar sus objetos personales con el fin de promover el trabajo en equipo y fortalecer sus vínculos afectivos y su tejido social.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

Experiencia en casa: solicitar a las familias traer un gancho pina de ropa.

RECURSOS: juguetes traídos de casa, diferentes sets de cocina, medico, herramientas, bloques.

FECHA: 14 Miercoles 2024 Agosto | DOCENTE: Juz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

En el desarrollo de la Experiencia se evidencia que la creación de los diferentes espacios generan expectativas y motiva la participación de las niñas y los niños.

Así mismo las niñas y niños ingresan al jardín felices de mostrar su juguete favorito ahí motivo para participar activamente.

Se observa que aun presentan dificultad para compartir objetos y espacios, pero usan el dialogo para intercambiar con la consigna "hay que compartir."

Las niñas y los niños acan acuerdos para intercambiar juegos y juguetes sus interacciones estan mediadas por el dialogo y se observa que los rincones permiten desarrollar el juego simbolico y de roles con espontaneidad.

Esconder los objetos personales los angustio mucho pero al irlos encontrando sus rostros expresaban alegria y felicidad.

Resignificaron espacios estimulando su creatividad. Sus conversaciones usaron terminos que designan cada espacio. Nicolas "Vendo frutas" "Tienes que pagar"
Natalia cocinando: "El huevo esta crudo hay que cocinarlo mas"
Luciana: "el bebe se hizo pipi tenemos que cambiarlo y bañarlo"
Nicolas: "Amor, me voy al trabajo."

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Cuales espacios estan organizados?
Luciana: "hiciste una Cocina."
Natalia: "El de doctor de Animales."
Juan I: "el de Pintor."
Jose: "las Fichas para construir casas o castillos."
Nicolas: "El espacio de los bebés"
Natalia "Vender frutas y Verduras para comer y crecer como mi papa"

Podemos Jugar todos al tiempo en los mismos espacios?
Natalia: "No" "porque si se meten todos no cabemos."

Que tenemos que hacer?
Natalia: "Cada uno escoge su espacio para que todos podamos Jugar"
Vanessa: "compartir Compartir"
Luciana "tenemos que compartir"
Juan "No porque no cabemos" "tenemos que esperar el turno

Acuerdos:
Nicolas: "No pegarle a los amigos"
Natalia: "No empujar a los amigos"
Dana: "No rayarle a los amigos"
Pablo: "No tumbelos" "vetes
Luciana "Toca compartir."

En los espacios creados.
Natalia y Ana Jugaron dentro a la cocinita y a comprar y vender
Dana se dirigio al espacio de los bebés y jugó a cuidarlos.
Nicolas Juan David Isaac, Jugaron a curar los animales
Jacobo Juan I. se dirigieron a Pintar
Pablo y Conchimbo "Construyeron diferentes objetos con las fichas como casas"

Compartiendo los Juguetes
Natalia: Yo no quero compartir mi Juguete. me lo dio mi mamá
Nicolas es importante compartir para hacer amigos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 15 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias lúdicas en las que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades motoras finas por medio de diferentes elementos como plastilina, arena, clasificación e insertado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestas mesas de trabajo con plastilina, con el fin de que las niñas y los niños creen y exploren este elemento de manera espontánea. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitará a los niños y niñas a participar de una experiencia de modelado en la que la profesional en atención a la primera infancia les indicara a las niñas y los niños que figura deben hacer con la plastilina con el fin de que ellos y ellas traten de modelar e imitar la figura que ha creado la profesional en atención a la primera infancia, asimismo se escucharán las voces de las niñas y los niños frente a con qué animal u objeto asocian la figura creada.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia la profesional en atención a la primera infancia invitara a las niñas y los niños a clasificar tapas de fichas que se mezclarán en los areneros para ello utilizarán las pinzas de ropa solicitadas previamente a las familias promoviendo su participación, así como también afianzar la motricidad fina desde el uso de la pinza

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesionalidad en atención a la primera infancia dispondrá para todas las niñas y los niños un plato desechable grande en donde proporcionará arena lúdica con el fin de que las niñas y los niños puedan generar grafías en estas; Primero se dará un momento de exploración libre y luego se invitará a que imiten las figuras que realiza la profesional acompañante

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: plastilina, arena, clasificación e insertado. Pinas de ropa, tapas, platos grandes desechables

FECHA: Jueves 15 Agosto 2024 | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencia que las niñas y los niños disfrutan de explorar con los diferentes elementos que se han Propuesto. moldean y modelan diferentes objetos siguiendo adecuadamente las instrucciones que indica la Profesional que los y las acompaña.
Asocian las Formas y las figuras con animales y objetos de su cotidianidad.

En el proceso de Clasificación se concentraron significativamente en el desarrollo de la misión de separar los diferentes elementos que se dispusieron.
Los ganchos de ropa (pinzas) centraron la atención de las niñas y los niños; pero en este espacio se evidencia que el importante generar acuerdos de Uso ya que se los pusieron en partes de su cuerpo generandose daño.

Se continuan generando conversaciones con las familias movilizando las participaciones desde acciones sencillas como participar en los procesos compartiendo tiempos en familia y preparacionando los elementos solicitados.

Por ultimo. en la exploracion con la arena centraron su atencion en el color en la textura les llamo su atención las diferentes figuras que formaron en arena movilizo su vocabulario y su imaginación y creatividad. las sensaciones que exploraron permitieron evidenciar su Forte con este elemento.

En general se cumplio el desarrollo de la experiencia permitiendo cumplir el objetivo de ampliar habilidades motoras finas en ellas y ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Bienvenida – Acogida
Las niñas y niños continuan fortaleciendo sus lazos afectivos ampliando su tejido social y construyendo ciudadania desde el reconocimiento y saludo a sus pares.

Modelando Plastilina
Nicolas "Adriana eso parece un caracol."
Natalia: "No, es un círculo con muchos circulos adentro"
Ariana: "Nicolas si parece un caracol"
Ana: "eso parece una puerta"
Vanessa: "una puerta una puerta"
Danna: A mi me gusta la plastilina.

Pinzas y Fichas:
Nicolas "mi mamá mando varios para compartir"
Natalia: "Mi mama no me mando la pinza me pasas una"
Nicolas "yo le voy a dar una a Natalia y a Pablo porque sus papás se les olvidó"

Momento con Arena.
Isaac: "me usta me usta."
Vanessa: "Guau esto es genial me gusta la arena"
Natalia "Mira hice un dequito"
Nicolas "me gusta la arena azul es mi color favorito."

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 20 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Incentivar y Sensibilizar a las niñas y los niños la importancia de cuidar y promover el respeto por los animales con el fin de prevenir y evitar accidentes como mordeduras mediante la dramatización con títeres y juego de dramatización.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos diferentes peluches o títeres con el fin de que tal ve las niñas y los niños los resignifiquen como su mascota, luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Medidas de seguridad, tipos de accidentes causados por mordeduras de animales

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar de la experiencia de medidas de seguridad, se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia la profesional en la atención es la primera infancia invitar a las niñas y los niños a que por medio de una asamblea expresen si tienen mascotas si no tienen mascotas que mencionen cuál les gustaría y por qué así mismo por medio de diferentes preguntas orientadoras reconocerá sus saberes sobre los cuidados que se deben tener cuando se tiene una mascota en casa Y cómo respetan ellos y ellas a los animales que se encuentran en el entorno. Luego se invitara a las niñas y los niños a que por medio de sus grafías expresen que animal les agrada.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a representar por medio de pintucaritas la mascota que les gustaría tener y generar un juego simbólico en donde ellas y ellos expresen Cómo deben ser tratados cuidados y que no se debe hacer para que no los agredan.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: títeres, peluches, pintucaritas, hojas y crayolas

FECHA: 20 de Agosto Martes | DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Asamblea:
La maestra muestra que tiene 2 gatos como más cotes para intentivar la conversación!.

"Tienes dos gatos": Natalia
Natalia y Nicolas: "Cómo se llaman tus gatos"
Ian: "Yo tengo lambat."
Danna: Teno un dalto.
Natalia: Lana mi gato se llama bna es blanca y Negra.
Jacobo: Un dato michi
Sebastian: guau guau no
Ana: Malo se llama rojo (perro)
Pablo: Pelo. pelo
Isaac: un guau guau. reblon.
Anaconda. Un pelo milo
Luyana: Un gato. Rex.
Juan Jose: Un pelo que se llama Susy.
Nicolas: tengo un gato
Isabella: Teno un dato.

Jenifer Enfermera: Conversando sobre higiene personal.
Nicolas: "nos pesento a Ana y ana estaba Sucia"
Emily: Ana estaba Insite.
Isabella: Porque estaba Sucia y su peinado estaba sucia
Ian: Ayodamos a Bañarla y la Vestimos.
Candimbo la bañamos con agua jabon champú

Retomando la experiencia del día de hoy:
Anaconda estabamos hablando de las mascotas.
Cuando Cogemos al gato o al perro o a nuestra mascota que debemos hacer
David: lavarnos las manos. ¿Xq? Natalia porque hueles feo.
Qué esta bien hacer con las mascotas?
Natalia no pegarle a las mascotas
Juan: No empujarlos.
Lozano: darles de comer pepitas.
Emily: darles comida)
Jacobo: aba mucha aba.
Pablo: Toca mañarlas para limpias
Natalia toca banarlas para que no tengan gerrmenes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Que son los gerrmenes
Isabella son los que nos enfermun de la barriga.

Que no debemos hacer con los mascotas
Nicolas: No pegarles
Natalia: No quitarle el agua ni la comida.
Anaconda: No empujarlos
Ian: no jalarles la cola.

Observando los animales
Natalia: Porqué ese perro esta así?
Ian tiene cara de asustado
Nicolas: el gato tiene cara feliz
Emily: Enojado (xque esta enojado?)
Luciana Porque no tiene comida
Natalia porque su mamá no lo llevo al parque de los penos enojados
Canchimbo! el gato esta feliz Ayana
Lozano: Porque le dieron comida.

"Cuando el perro esta asustado no podemos acercarnos porque nos asusta" Natalia

Cuando el perro esta comiendo no nos acercamos porque nos ataca": Nicolas

Ian: Cuando el gato esta comiendo no puedo tocarlo porque se enoja y me muerde. o tasquña.

Ana: Cuando esta murmiendo no lo tocamos porque se enoja.

Juego simbolico: las niñas y los niños representaron los animales que llaman su atencion juegan se divierten y establecen acuerdos para interactuar entre sí

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 21 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias para posibilitar el desarrollo de las niñas y los niños de nociones espaciales como adelante de atrás de al lado izquierdo, al lado derecho, encima de debajo de por medio de experiencias lúdicas que les ayuden a solucionar situaciones problema.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos Diferentes juguetes con los que interactuarán de forma libre con el fin de observar los juegos que ellas y ellos generan y asimismo las interacciones que surgen a través de este espacio; se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitará a los niños y niñas a participar del juego "el primero que" con el fin de que las niñas y los niños sigan las instrucciones que la profesional mencione y reconozcan las nociones espaciales que ella menciona.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia la profesional generará un distintivo para la mano izquierda y para la mano derecha con el fin de que las niñas y los niños puedan reconocer estas lateralidades y generar los movimientos que ella proponga para estos momentos, bailes y juegos donde se aplique dichas lateralidades.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a la zona verde donde les indicará instrucciones con las diferentes nociones espaciales para promover un momento de juego y de aprendizajes significativo a través del mismo.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

Experiencia en casa : invitar a las familias a que de forma creativa recreen con las niñas y los niños lo que les gustaría ser cuando sean grandes

RECURSOS: zona verde, aros, tizas

FECHA: Miercoles 21 de Agosto 2024 | DOCENTE: Je Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

Bienvenida:

Las niñas y niños han creado vínculos fraternos de amistad. y al ir viendo amigos y amigas los recuerdan con cariño; así mismo el pensar en las niñas y niños que se han mudado también los hace recordar en las pegas que realizaban. con ellos y ellas; escuchan porque sus pares no asistieron y cuando alguien pregunta por ellos y ellas desde sus posibilidades dan cuenta de porque o donde se encuentran.

En el desarrollo de la experiencia los espacios usados en la zona verde permitieron que ellos y ellas participaran activamente del reconocimiento de las nociones que se deseaban descubrir con ellos y ellas el día de hoy Se observa que el juego como movilizador del aprendizaje significativo es una herramienta importante a la hora de interiorizar y apropiar o crear nociones espaciales.

Así mismo se observa que el cuerpo al generar movimientos de espacialidad es más consciente de los movimientos y permite que las niñas y niños memoricen con más agilidad canciones, rimas y juegos.

Las niñas y niñas escuchan y siguen instrucciones con facilidad. Ejercitaron si percepción ajo mano y disfrutaron de los diferentes espacios del Jardín

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: "Natalia Cuando se fue a otro jardín a mi me gustaba jugar con ella"

Anacona: Donna cole esta con ingi?
Adriana: Porque ella quería ir al salón de la profe Ingrid y compartir con los niños de allá
Natalia: y podemos jugar con ella, el
Adriana: Claro que sí cuando quieran le decimos a Ingrid que si nos reunimos a jugar.
Pablo: Al escuchar que Donna no iba a regresar al aula Puso su cara triste.

hay invitamos a jugar a un árbol a que jugamos con él

Viviana: "A cerca y a lejos"

y con las círculos a que jugamos
ana: "a dentro y afuera"

Con las pelotas jugamos a?
Nicolas jugamos en la cancha con ellas
Natalia: y tambien jugamos arriba y abajo

"Porque lado sobimos y bajamos el valeru?
"Por la derecha" Jon Cozano

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 22 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Invitar a las niñas y los niños a desarrollar juegos de roles con el fin de ampliar su vocabulario fomentar su creatividad e imaginación y fortalecer sus habilidades sociales por medio de diferentes rincones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos Diferentes juguetes con los que interactuarán de forma libre con el fin de observar los juegos que ellas y ellos generan y asimismo las interacciones que surgen a través de este espacio, se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar en un pequeño desfile presentando el atuendo de lo que les gustaría hacer cuando fueran grandes escuchando sus saberes frente a qué acciones realizan esas profesiones.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia, La profesional en atención en la primera infancia invitará a las niñas y los niños a crear con ellas y ellos diferentes rincones en los que ellos puedan ejercer la profesión que están representando.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional en atención es la primera infancia creará diferentes rincones para que las niñas y los niños exploren de manera espontánea y libre escuchando sus interacciones sus voces sus saberes frente a las profesiones o las vivencias que ha tenido en estos espacios.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: sets didácticos, personificación de las niñas y los niños

FECHA: Jueves 22 de Agosto 2024 | DOCENTE: Jc Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Motivar a las niñas y los niños a saludar y a saludarse entre sí los a apropiado de este momento generando seguridad y confianza en este espacio de Participación ciudadana.
Apropiar los de los espacios por medio de acciones como organizar para la asamblea y volver a dejar el espacio despejado para realizar la experiencia. los hace recordar por los diferentes momentos por los que viven el día a día en el jardín.

El objetivo de la experiencia permitió continuar reconociendo los intereses de las niñas y los niños por el mundo que los rodea así como vivenciar espacios en los que reconocen las diferentes labores de su entorno.

Se evidencia que el caracterizarse para desarrollar el juego de Roles / Simbolico los motiva significativamente a participar del desarrollo de la experiencia.

Proponen, gestionan y organizan espacios para su disfrute desde el rol que están Personificando, así mismo sus diálogos (entre pares) utilizan expresiones acordes a dicho rol.

Se continua apropiando a las familias del Proceso y Vinculando las desde el dialogo asertivo.

Las niñas y los niños disfrutaron la exploración de los diferentes espacios creados para ellas y ellos cada uno eligio de manera autonoma el rol que deseaba desempeñar y se personifico del mismo modo.

Se evidencia que apartir de estos espacios las niñas y los niños interactuan desde el dialogo ampliando sus argumentos pronunciacion y vocalización así como tambien crean desde su imaginacion un juego con hilo conductor que desarrollan en los diferentes espacios.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: "Ylira adonna mi mamá me hizo mi disfraz de chefsito"
Adriana: "te gustaría cocinar Nico?"
Nico: "Si mi mamá a veces me deja ayudarlo"
Natalia: "A mi mamá se le olvido y yo no traje nada"
Adriana: "No te preocupes, que quieres usar para tu atuendo?"
Natalia: "Yo quiero ser una doctora de Animales"
¿Y que usan los doctores?" Adriana
Natalia: "Oe eras que tiene Ana pero para perritos y gatitos" refiriendose a un elefantoxopio de juguete.

Creando los espacios:
Nicolas: "Toca armar una cocina para los que vamos a Cocinar"
Natalia: Y el Hospital para personas y para animales.
Jazano: yo soy un constructor
Ian: "Yo soy un super heroe"
Paola mamá de Ian "Profe yo lo vesti de Superheroe porque el quiere ser un salva vidas y ayudar a la gente".
Ana: "Yo no quiero ser doctora de Animales yo quiero Ser doctora de Personas"
Pablo: "Yo Futbol tomo calzado gol."
Canchimo: "Adriana para los constructores usemos Pichas"
Emily: Yo quiero ser pintora.
Y que hacen los pintores?
Nicolas: Pintan dibujos lindos
Ana: Usan muchas pinturas
Emanuel: yo quiero ser un constructor.
Natalia: Yo quiero ser una mamá para cuidar a los Bebés.
Jacobo: Yo voy a vender las pastas
Nicolas: Adriana y tu que quieres ser?
Adriana: A mi me gustaría se una cheff
Nicolas: "Como yo Siii!"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 23 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Proponer a las niñas y los niños situaciones significativas en las que deban realizar comparaciones de forma de tamaño con el fin de fortalecer su razonamiento y su lógica en la exploración de conceptos abstractos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos Diferentes fichas para la construcción de elementos de manera libre y espontánea que permitan escuchar los diálogos en torno a sus creaciones; se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar del juego adivina quién y veo, veo; La profesión la nena atención a la primera infancia generará una serie de descripciones en las que las niñas y los niños deben descubrir A qué persona u objeto se está refiriendo. Con el fin de fortalecer su razonamiento y su lógica frente a conceptos abstractos.

Para continuar con la experiencia la profesional acompañante invitar a las niñas y los niños a realizar un recorrido por los diferentes espacios del jardín con el fin de hacer diferentes comparaciones por ejemplo qué árboles más grande cuál es más pequeño dónde están los niños pequeños donde están los niños grandes o invitarlos a que se comparen entre ellos quienes más alto quién es más bajo.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional distribuir a diferentes elementos didácticos con el fin de que las niñas y los niños los puedan clasificar según los atributos que la profesional mencione.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: zona verde, material didáctico, fochas bloques conectores

FECHA: 23 de Agosto Viernes | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencia como las niñas y los niños centran su interes en conversar sobre formas y tamaños empiezan a hacer comparaciones entre si y empiezan a asociar las formas con los objetos que observan en su cotidianidad

Se evidencia como crean concepto/nociones en la exploracion del medio; el espacio exterior permite afianzar el proceso vivenciado el dia de hoy frente a la nocion de tamaño y forma asociaron de manera espontanea las caracteristicas de las dos palabras.

El objetivo para esta experiencia y los momentos del desarrollo de la misma permitieron a las niñas y los niños ampliar su vocabulario su argumentacion y apropiarse de los momentos recordaron que la asamblea es un espacio para construir acuerdos, conversar y ontrapamos a las vivencias del dia.

Disfrutaron de la exploracion en Busca de formas y tamaños haciendo de manera espontanea enriqueciendo por medio de diferentes estimulos su aprendizaje significativo dando cuenta a su Saber individual y creando un Saber Colectivo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Qué es tamaño? (Luego de comparar Anaconda con Jacobo)
Nicolas: es cuando algo es pequeño y algo es más grande
Adriana: Miren a Natalia y mirenme a mi somos iguales
Jani: No natalia es más pequeña y tu eres mas grande
Nicolas: El camion que tiene las llantas negras es pequeño
Natalia: el camion es mas grande.
Cuál es el árbol más grande de fana?
Natalia esos dos son iguales de grandes.
Canchimbo el de los Edificios es mas grande
Nicolas el de las flores amarillas es mas pequeño
Salimos a la Recepcion del Jardin:
Lozano: Adriana mira esa silla es grande y esa es muy grande.
Miren mi pie: Como es
Todos: Grande
Y el de ustedes
Todos Pequeño..
Que es la forma? (luego de mostrar algunas fichas)
Natalia: Son las figuras
Ana: esa ficha es un circulo
Canchimbo eso no es un círculo parece una "O"
Luciana: eso es un triangulo.
Nicolas: Un Ovalo.
Emily eso es un cuadrado
Natalia mira adriana las ventanas de arriba tienen rectangulo.
Isabella: las de abajo tienen forma de cuadrado
Que objetos tienen forma de Círculo
Natalia una Rueda.
Nicolas las jirafas tienen forma de circulo.
Son cestas para encestar la pelota
el papel higienico tambien tiene un circulo
El techo del mercado tiene forma de Triangulo Nicolas
Luciana si niño tienes razon
Juan: al mostrarle el ovalo dijo: Adriana Parece un huevo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 26 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PREJARDIN 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular en las niñas y los niños, el control del movimiento y la percepción espacial, a través de la identificación de diferentes figuras y formas con el fin de mejorar habilidades motoras finas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos los títeres en el aula con el fin de que conversen por medio de estos con sus pares respondiendo a la pregunta: Qué hiciste con tu familia / o qué hiciste los días que no hubo jardín? Con el fin de reconocer las experiencias vividas de las niñas y los niños en su entorno familiar así mismo, se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones con el fin de que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar de la experiencia la profesional en atención a la primera infancia dibujara con tiza en el piso del salón para formar diferentes figuras y formas , luego Pide a niñas y niños que caminen sobre las líneas siguiendo las diferentes figuras. Luego la profesional en atención a la primera infancia Pegara ahora en la pared una hoja de papel bond en la cual estén dibujadas las mismas figuras y formas del piso y pide a niñas y niños que las remarquen con crayolas

Para continuar con el desarrollo de la experiencia la profesional en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a a explorar los palitos de paleta a crear las figuras que ellos y ellas con espontaneidad formen, luego mostrará diferentes figuras y formas que se pueden hacer con los palitos de paleta esperando que las niñas y los niños los recreen de manera libre.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a pintar las diferentes formas y figuras con las que exploraron el día de hoy solicitándoles que su misión es no salirse de la línea que forma la figura

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: tizas, hojas, crayolas,

FECHA: 26 de Agosto 2024 lunes | **DOCENTE:** Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El desarrollo de la experiencia se llevo a cabo como se había planteado en la planeación se cumple con el objetivo de reconocer las formas y desde sus saberes previos reconocen y asocian con cosas o objetos.

Al momento de realizar las figuras en el piso se asombran de lo grandes que son y las van memorizando a medida que la profesional las va graficando. posean por ellas de manera libre y espontanea.

Al momento de interactuar con los Palitos de Paleta se emocionan y crean diferentes figuras y justifican desde su dialogo que es y para qué se usa.

Al momento de Plantear las figuras que deben construir se evidencia que la comprenden y la atención en Nicolas Natalia. Anaconda tan Ana. por la edad que tienes es mayor que la de Pablo Lozano Jacobo. Isaac Vanessa (por) Sebastian.

Al momento de Pintar los figuras con las que han interactuado durante el día eligen de manera libre y espontanea el color de su eleccion y en sus dialogos se escucha yo pinto de "X" color porque es mi color favorito

El dia de hoy a parte de las figuras y colores se potencializa el trabajo en equipo la colaboración y ayudas entre sí

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Natalia: "Adriana que estas haciendo en el piso?"
Nicolas: "Mira son las figuras"
Ana: "ese es un circulo."
Jan: "mira lan adriana Dibujo un triangulo"
Pablo: "Ayana un dibujo."
Isaac: "un círculo."
Juan Lozano: "Voy a pasear por el círculo primero."

Al momento de Jugar con los palitos de Paleta:
Natalia: "mira yo hice una casa grande"
Liam: "Adriana mira mi casa es muy linda"
Nicolas: "Adriana yo no puedo hacer la cara."
Ana: "Nico, ven y te ayudo."
Sebastian: "No puedo, no sabo"
Adriana "Intentalo sebas"
Lozano: Resignifica los palitos conjuntando los en duos haciendo pistas de carrera.
Isaac: desde la posibilidad de su lenguaje interactua el dia de hoy con Jacobo y Natalia creando Juegos entre los Tres.

Vanessa: disfruto del espacio de crear y Jugar con los palitos tratando de interpretar.

Al momento de Pintar las figuras:
"Adriana a mi me gusta el Amarillo las puedo pintar de amarillo? Pregunta" Natalia.
Nicolas. "yo las quiero pintar todas de Verde que es mi color favorito."
Ana: "Yo las quiero todas de color rosado".
Natalia: "mis colores favoritos son el amarillo el azul, el rojo y el negro."
Ana: "Nos podemos llevar las figuras a la casa"
Adriana: "claro que si"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 27 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Invitar a las niñas y los niños a crear historias a partir de los elementos dispuestos (títeres, pintucaritas, imágenes de cuentos tradicionales)con el fin de ampliar su vocabulario su argumentación y sus recursos corporales (gestos miradas o movimientos)

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos Diferentes títeres con las que los niños y las niñas interactuaran de manera espontánea escuchando con atención las interacciones que tengan por medio de estos elementos. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a participar La profesión en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a recrear historias conocidas como los tres cerditos, Caperucita roja, o canciones de tradición oral como los pollitos la arañita y la mariposa, para ello invitar a las niñas y los niños a escoger de manera libre y espontánea un personaje de las diferentes historias o canciones y a participar en la recreación de la historia con el fin de ampliar su vocabulario y su expresión corporal.

Para continuar con la experiencia la profesional acompañante invitar a las niñas y los niños a pintarse la cara con pintucaritas del personaje que ellas quieran para crear una historia en conjunto.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, La profesional en atención a la primera infancia dispondrá un baúl de libros donde las niñas y los niños podrán tomar el libro que más llame su atención y lo pueda explorar haciendo lectura de imágenes y pueda contarles a sus pares lo que interpretan leen del libro que tienen en sus mano.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

EXPERIENCIA EN CASA: invitar a las familias a caracterizar a las niñas y los niños con ropa de su color favorito.

RECURSOS: imágenes de diferentes textos y canciones de tradición oral, pintucaritas, libro álbum

FECHA: 27 Agosto 2024 Martes | DOCENTE: Liz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy las niñas y niños ingresan al aula tranquilos comparten los juguetes e interactuan con ellos de manera libre y espontanea.

Se observo que el propósito de la experiencia se cumple, permitiendo que las niñas y los niños compartan canciones, rimas y cuentos tradicionales. así mismo se evidencia que la tradicion oral continua permeando las generaciones vinculando a esta generación de niñas y niños a compartir esa oralidad transmitida de generacion en generación.

Asocian imagenes con canciones o cuentos y desde sus saberes comparten lo que saben o conocen de dichas imagenes tratando de narrar la historia.

Las niñas y niños comunican situaciones y vivencias experimentadas en sus juegos entre pares y algunos mencionan lo vivido en sus casas.

Al momento de Pintarte o pintarles la cantu las niñas y los niños mencionaban que querian una araña como el hombre araña.

En cuanto a la relacion que las niñas y los niños tienen con los libros se esta construyendo este vinculo de respeto con los libros ya que la mayoria de veces interactuaban con revistas que podian romper y eso creo un mal habito en relación a los textos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando se les mostro las imagenes?

Jazano: "Ese es el lobo feloz que se tome a topelvata"
Nicolas: "y tambien se comio a la abuelita"
Natalia: "los tres cerditos tambien trato de comerselos pero no pudo"

Ana: "mira el guanito y el pollito" cantamos la canción
Jacobo: Mira el cocodrilo ese es de la tancion del Pistadito.
Adnan: A mi me gusta la tancion de la vaca lola.
Candumbo Adriana mira una araña cantamos la canción de la arañita patauor

Pintando su rostro
Uzeth: me puedes hacer una araña Liam
Juan yo tambien quiero una araña.

Al pasar al espacio de cuentos las niñas y los niños demostraron gran alegria en el espacio

Natalia: "A mi me gusta este cuento, mucho"
"Mira tiene muchos colores"

Liam "Lite este es de animales"
"El leon que hace asi"

Juan Pablo por su parte al ver los libros expresa la emocion diciendo "Siiiii!

Ana por su parte se consentro disfrutando de las imagenes que podian ver en el libro, "Mira es una niña, me gusta su vestido"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 28 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Identificar en las niñas y los niños gustos e intereses cromáticos por medio de experiencias de color y exploración que permiten escuchar y generar entre ellas y ellos diálogos de saber.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestas mesas de trabajo con plastilina, con el fin de que las niñas y los niños creen y exploren este elemento de manera espontánea. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en La profesional en atención a la primera infancia invitar a las niñas y los niños a participar de una asamblea allí se mostrará el grupo celofán de diferentes colores mientras se inventa una historia, se realizará diferentes preguntas orientadoras como qué color es este es suave es liso como suena como en el medio cuando ponen el papel en sus ojos seguido a esto se cortarán tiras de colores en forma de antifaz invitando a las niñas y los niños a explorar diferentes espacios del jardín de regreso al aula se les entregará tizas para que por medio de sus grafías expresen su sentir de lo que observaron y lo que más les gustó.

Continuando con el desarrollo de la experiencia se invitará a las niñas y los niños a divertirse bailando en la fiesta de colores utilizando globos de diferentes colores y tamaños permitiendo una interacción entre los globos y los diferentes ritmos musicales y movimientos coordinados.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí Se invitar a las niñas y los niños a participar en una pasarela de modas donde puedan mostrar lo que hayan traído de su color favorito se abordará a las niñas y los niños por medio de preguntas sobre orientadoras como qué color es ese dónde has visto ese color A qué se parece ese color de esta manera pasará uno a uno cerrando así nuestro encuentro de colores donde por medio de música expresarán y disfrutarán dicha fiesta

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: papel celofán, tizas, papel kraf, globos bafle y música

FECHA: 28 Agosto 2024 Miercoles | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy las niñas y niños ingresan tranquilos al aula a medida que van llegando se acomodaron de manera espontanea en la mesa donde se encontraba su par con el que sienten más afinidad o se acomodan donde esta lo plashline que más les gusta por el color.

Las niñas y los niños disfrutaron del desarrollo de la experiencia se expresaron de manera espontanea compartiendo sus sentires sus rostros reflejaron alegria, entusiasmados al momento de usar el antifaz se sintieron super heroes y todas sus conversaciones giraron entorno a los Superheroes.

Graficaron a sus superheroes favoritos y mencionaron que color les gustaba. sus trazos cada dia son un poco más estructurados en donde ellas y ellos argumentan que dibujaron como lo hicieron y porque lo hicieron se evidencia que centran su atención en los superheroes.

Desde sus discursos centraron su interes en otro tema pero mencionaron sus colores favoritos entre sus dialogos.

la fiesta de colores y el desfile resulto ser acciones que disfrutaron y se expresaron de manera libre; bailaron y propusieron movimientos corporales que aportaron a ejercitar su cuerpo y a fortalecer el desarrollo de su motricidad gruesa.

El día de hoy En las nueves Reforzadas les costo mucho el consumo de la fruta ya que era pera y esta se encontraba un poco dura.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Como se llama el papel que tienen en la mano?
Anaconda: el papel de colores.

Qué hicieron con el papel?
"Lo usamos como un Antifaz" Natalia
"Juamos a los Superheroes de Colores" Nicolas
Lozano "fuimos al parque a fugar".
Liam: "Pasearnos por el Jardin y miramos todo de tablas"
Aquí Jugaron en el parque
Natalia: Yo Juge con los arboles a las escondidas
Lozano: "Yo fuje en la casa"
Nicolas: corrimos con los carritos
Emanuel: En la Casa fuganos a los monstros.

Dibujando lo que vieron?
Yo voy a dibujar un superheroe de Colores Lozano
Juan yo dibuje un dragon
Nicolas "yo dibuje al Hombre araña"
Camchumbo yo dibuje un super super heroe.
Natalia yo dibuje una cara super hero.
Vanesa un superheroe
Jacobo: Yo dibuje un achion
Sebastian yo bujé parque.

Fiesta de colores
Nicolas "Adriana me das un globo morado ese color me gusta mucho.
Juan C "Amarillo yo quiero amarillo como el Sol"
Isaac: Yo Rojo.
Nata yo Rosado de Princesas
Jacobo a mi me gusta el rosa
Natalia pero el rosa es para los niños
Nicolas No los colores son para todos.
Pablo: el amarillo.
Sebas yo amarillo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 29 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: luz ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Identificar gustos e intereses de los niños y las niñas a partir de escenarios cotidianos donde ellas y ellos identifiquen características y particularidades que capten su curiosidad

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inició la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo, mientras que las niñas y los niños van llegando de su casa al jardín. Así mismo para el ingreso de las niñas y los niños encontraran dispuestos Diferentes títeres con las que los niños y las niñas interactuaran de manera espontánea escuchando con atención las interacciones que tengan por medio de estos elementos. Luego se hará un reconocimiento en las niñas y niños frente a como se sienten con el fin de evidenciar sus particularidades y sentires, para ello se organizaran las sillas en circulo y en el centro de ellas se ubicaran las paletas de las emociones para que las niñas y los niños mencionen como se sienten el día de hoy; por ultimo en este espacio se realizará el llamado a lista, por medio de la pregunta: ¿quién no vino al jardín hoy? donde esta? ¿Qué está haciendo? Se invita a las niñas y los niños organizar el aula, a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos aprovechando este momento para recordar la forma correcta de usar el papel higiénico y los pasos para el correcto lavado de manos. Para luego dirigirnos al comedor donde las niñas y niños se ubicarán con sus pares a la libre elección y recibir sus nueves reforzadas.

Luego el consumo de los alimentos las niñas y los niños regresarán nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos para allí realizar la experiencia pedagógica propuesta para este día en la cual como situación provocadora se invitara a los niños y niñas a realizar una exploración por los diferentes espacios del jardín por medio de lupas observarán detenidamente todo el entorno Y descubrirás qué seres habitan en el jardín infantil fana.

Para continuar con el desarrollo de la experiencia la profesional invitar a las niñas y los niños a que escuchen los sonidos de la naturaleza el entorno y donde continúen con la observación e identifiquen a los diferentes seres que habitan en el jardín a través de preguntas orientadoras como qué hacen dónde vive está solito las niñas y las niñas darán su voz a los mismos seres y escuchar antes de sus posibilidades las respuestas a dichas preguntas.

Se llevan las niñas y los niños a realizar la rutina de control de esfínter y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo tomarán a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirse al comedor con la consigna de invita a tu par a almorzar. Al realizar el acompañamiento del consumo de los alimentos en el almuerzo se invita a las niñas y los niños a hacerlo de manera autónoma independiente apoyando pedagógicamente a las niñas y los niños que tienen dificultades en este momento de consumir frutas o verduras. Luego nos dirigimos nuevamente el edificio del árbol donde se encuentra el aula de prejardín dos y allí, Las niñas y los niños observarán libros donde encuentran diferentes seres vivos también encontrarán un espacio ambientado con música que los lleva a pensar sobre los seres que habitan en el jardín diferentes elementos con los que puedan crear jugar y movilizarse de acuerdo a la experiencia.

Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y se organicen en parejas para dirigirnos al comedor, donde las niñas y los niños se ubicarán con sus pares a libre elección y recibir sus onces. Al terminar el consumo de las onces las niñas y los niños se dirigirán a la zona verde para vivenciar un momento de juego libre permitiendo a los niños y las niñas, imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. Se termina la jornada invitando a las niñas y los niños a dirigirse al baño para allí realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos y cara para prepararse para retornar a sus casas y compartir lo vivido con su familia o cuidador significativo.

RECURSOS: lupas, libros

FECHA: Jueves 24 de Agosto | DOCENTE: Luz Rojas.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las niñas y niños llegan tranquilos al aula comparten juegos y juguetes con tranquilidad. Y intercambian comentarios de lo que hicieron en sus casas.

La docente les menciono que se iban a volver exploradores y les proporciona a cada uno una lupa desde su creatividad e imaginacion propusieron una serie de dinamicas en las que el encontrar un bicho o tener un reflejo luminico con la lupa les asombro.

Reconocer los sonidos que habitan en el jardin los hace pensar en el espacio en el que estan y los hace empaticos con lo que escuchan a su alrededor.

Ubican espacios y sonidos que vienen del exterior y se relajan en este momento de tranquilidad y escucha.

Observan y asocian los libros con los animales que encontraron en su entorno reconocen sus formas y de que o como estan compuestos mencionando desde sus saberes como son en cuanto a sus partes.

Durante el dia compartieron diferentes espacios y se incitaron a permanecer unidos, sus dialogos dan cuenta de sus saberes previos y de algunas experiencias vividas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Nicolas: Adriana mira tienes un hueco en tu suco
Natalia: Te lo quito
Adriana No no te dejo hay que ir a su casa
Pablo: a los bebes con la mamá
Juan No el es el papá
Liam el es la mamá
Natalia y donde queda la casa del Bichito.
Adriana donde podría vivir el bichito.

Nicolas en un árbol
Lozano No el Bicho busca a su mamá y vive en una casa grande.

Escuchando Sonido
Ana el bebé esta llorando
Natalia es porque extraña a su mamá
Nicolas no el bebe esta llorando porque no lo dejan ir al parque.
Lozano: Pero uno no llora por ir al parque.
Sebastian: Bebe llora pque no hay Papas pollo.
Candelimbo: Escucha paso la policía
Natalia No fue la policía fue una ambulancia
Nicolas Vuelan un avión grande y Blanco.

Durante el juego libre en el parque
Nicolas: Vamos a buscar bichitos
Natalia Pero no hay que matarlos porque sus mamá se ponen tristes, toca respetar

Nicolas y si no llegan a la casa los bichitos su mamá se pone se triste triste

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 30 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín con camisetas de colores junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de alegre y decoraciones coloridas y serán invitados al CIRCO DEL VIENTO, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar, las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a pasar al primer stand, el baile de cintas para indicarles las instrucciones de la actividad, en la cual las docentes repartirán a cada niño o niña una cinta de diferente color, con la que deberán moverse de diferentes maneras, para ello, de fondo habrá música con diferentes ritmos y velocidades, la idea es que los niños y niñas se dejen llevar y muevan su cuerpo con la cinta mientras el viento ayuda a que esta se mueva. Fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación, expresión corporal y el equilibrio en ellos. Se finalizará este stand, dejando las cintas nuevamente en su lugar, para proceder a pasar al siguiente stand.

El segundo stand, que tendrá una duración de 20 minutos, consistirá en crear y armar su propio barco, para el cual dispondrán de tapas plásticas de botella, plastilina, palitos de paleta y papel, la actividad será guiada por la docente, en donde primero se reparte a cada niño su material correspondiente, para luego la docente explicar el paso a paso de cómo armar su barco. Cuando el barco esté listo, la docente pondrá a su disposición un recipiente con agua, para que los niños y niñas pongan a navegar sus barcos, mientras soplan para que avancen y se muevan. ¿Finalmente, se realizara un conversatorio científico, en donde se expresarán las ideas y sentires frente a la actividad desarrollada y además se realizarán preguntas sobre por qué se mueven los barcos?, qué pasa cuando soñamos? Qué pasa si soplamos algo más pesado? Con el fin de profundizar en lo realizado.

Luego, pasarán al tercer stand, el cual consistirá en crear una botella de viento, para esta dispondrán de botellas plásticas, bolitas de papel, y pitillos, primero la docente reparte el material a cada niño, para comenzar a realizar cada uno bolitas de papel, las cuales intentarán dentro de las botellas y finalmente con el pitillo soplarán y crearán un tornado de viento dentro de esta.

El cuarto stand, estará dispuesto para con ayuda de la docente realizar cada uno su propia cometa, para esto dispondrán de plástico de colores, palitos de balso, cinta, e hilo para cometa, la idea es decorarla como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan de jugar con ella.

para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el dia dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente así como el lavado de dientes.

al llegar al salón se continuará con las actividades del circo de viento llegando al aula, la cual estará ambientada con bombas de colores, para realizar una fiesta de bombas, en donde los niños y niñas podrán jugar con ellas, a lanzarlas hacia arriba y mirar cómo caen al piso, para volverlas a lanzar, la docente indica que pueden jugar de manera libre, con un compañero o de manera individual.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con un espacio de calma, para realizar origami, en donde dispondrán de diferentes materiales como papel, colores, crayolas, con la finalidad de armar aviones de papel, está actividad será guiada por la docente, dando el paso a paso de cómo realizarlo.

Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: cintas de colores, tapas de botella, plastilina, palitos de paleta, papel iris, recipiente con agua, botellas plásticas, papel, pitillos, plástico de colores, palitos de balso, hilo de cometas, cinta, bombas de colores.

FECHA: Viernes 30 de Agosto 2024	DOCENTE: Luz Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

las niñas y niños se sintieron muy bien de compartir el espacio con los otros niños de los diferentes salones.
El objetivo de la planeacion para este dia se cumple motivando la participacion ayudada de ellos y ellas al compartir espacios y elementos.
Su cuerpo y corporeidad dan cuenta que el explorar desde el baile y los diferentes ritmos musicales.

Explorar diferentes elementos como por ejemplo: las cintas para bailar provoco en ellas y ellos generar diferentes movimientos.

Disfrutaron todos los espacios, pero centraron su atencion en especial en llenar las botellas de Papel y soplar a traves del Pitillo.
Asi como tambien la construcion de barcos

En general los espacios estuvieron bien diseñados para mi nivel y los niños. La intencionalidad estuvo bien definida.

En el salon a partir de los tapetes de foamy y los peluches construyeron casas. para sus mascotas.

Se evidencia el juego de Roles y Simbolico que comparten entre si fortaleciendo sus vinculos afectivos mejorando su socializacion y construyendo un tejido social.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Natalia: Adriana quedo Poner la cancion de la Papaya.
Nicolas Bailar es muy divertido.
Jozline: Adriana mira como bailo.
Vanessa dispuesto del espacio musical proponiendo diferentes siguiendo la letra de las canciones.
Sebas: Ana tatian papaya. bailar me usta.
Jacobo mira mi baile.

"Mira mi barco Adriana": Jozano
Sebas "yo no pedo." Adriana intentulo Sebas

Construyendo en el Aula Juego libe.

Juan Jan Nicolas y Natalia construyeron cajas con sus Tapetes y guardaron en estas Peluches luego se acercaron a la maestra y Preguntaron emocionados que hay aca, la maestra dijo como ya era y al mencionar se iba a llam. Ana mira el castillo que construimos

Nicolas yo le construi una casita a mi pequeño hiyer porque tiene frio

Juan: Yo estoy haciendo una casa para mi monito.

Juan la casa que hice para mi Mickey es grande y genial.

Canchimbo y Juan pablo trataron de Jugar juntos pero a Juan Jose Canchimbo aun se le dificulta compartir con sus pares. Juegan y Juegan es por ello que se continua Trabajando en él el valor de compartir.